



# ÜNİTE 2: KAMU VE BÜYÜK MEKAN AFETLERİNE HAZIRLIK VE MÜDAHALE için Eğitimci Desteği

## EĞİTİM MODÜLÜ 7: Kamusal ve Büyük Mekanlarda Afet Riskleriyle Başa Çıkma

**Yazar:** NGO NFE4Y/ VETREADY Proje Ortaklığı

Proje Numarası: 2024-1-ES01-KA220-VET-000257287



Co-funded by  
the European Union



# Eğitimci Rehberliğine Genel Bakış

Bu Eğitimci Destek Dosyası, "Kamu ve Büyük Mekânlarda Afet Riskleriyle Başa Çıkma" eğitim modülüne eşlik etmek üzere tasarlanmıştır ve etkili sunumunu geliştirmek için özel metodolojik ve didaktik rehberlik sağlar.

Eğitimcilerin şunları yapmasına yardımcı olmayı amaçlar:

Bu modülün ünite içindeki belirli pedagojik hedeflerini anlamak

- Mesleki Eğitim, Sürekli Mesleki Eğitim ve Öğretim (CVET) ve diaspora öğrencilerinin katılımını sağlamak için uygun öğretim stratejileri ve araçları uygulamak
- Temel etkinlikleri güvenle kolaylaştırmak, derinlemesine düşünmeyi teşvik etmek ve bilginin kalıcılığını desteklemek
- Sunumu farklı formatlara (yüz yüze, çevrimiçi, karma) ve farklı öğrenci ihtiyaçlarına göre uyarlamak

*Not: Bu modülün ve ilgili sınavın tamamlanması, eğitimcinin mesleki gelişimine katkıda bulunur ve sertifika almaya yol açabilir.*

# Bu Eğitim Modülünün Öğrenme İçeriği

- Eğitim Modülünün Amacı
- Eğitim Modülünün Öğrenme Çıktıları
- Giriş: Kamuya Açık ve Büyük Mekanlarda Afet Riskleriyle Başa Çıkma Nedir?
- Temel Kavramlar ve Terminoloji
- Öneminin Anlaşılması
- Bu Eğitim Modülü Neden Önemlidir?
- Kamuya Açık ve Büyük Mekanlarda Afet Riskleriyle Başa Çıkma Doğal Afetler
- Sıcak Hava Dalgası / Aşırı Sıcaklık
- Sel
- Deprem
- Kamuya Açık ve Büyük Mekanlarda Afet Riskleriyle Başa Çıkma Teknolojik / Endüstriyel Afetler
- Kimyasal Sızıntı
- Tehlikeli Madde Taşıma Kazası
- Kamuya Açık Bir Mekanda Yangın
- Kamuya Açık ve Büyük Mekanlarda Afet Riskleriyle Başa Çıkma Biyolojik / Sağlıkla İlgili Afetler
- Biyoterörizm veya Kasıtlı Biyolojik Tehdit
- Acil Durumlarda Psikolojik veya Ruh Sağlığı Krizi
- Pandemi veya Salgın Salgını
- İlham Verici Eylemler ve Rol Modelleri
- Daha Fazlasını Keşfedin

# Önerilen Öğretim Yöntemleri ve Araçları

- **Öğretim Yöntemi 1:** Rol Yapma ve Bakış Açısı Kazanma
- Rol yapma, empati, iletişim ve liderlik becerilerini geliştirir. Öğrencilerin bir kriz sırasında farklı rollerin (örneğin güvenlik, ilk müdahale görevlisi, vatandaş) nasıl koordine edilmesi gerektiğini anlamalarına yardımcı olur.
- **Uygulama örneği:** Teknolojik/Endüstriyel Afetleri tartıştıktan sonra, her öğrenciye bir rol atayın (örneğin alışveriş merkezi yöneticisi, ziyaretçi, acil durum müdahale görevlisi). Kimyasal bir sızıntının ardından tahliyenin ilk beş dakikasını canlandırırlar.
- Net iletişim ve sorumluluk paylaşımı üzerine bir değerlendirmeye bitirin.

# Önerilen Öğretim Yöntemleri ve Araçları

- **Öğretim Yöntemi 2:** Rehberli Grup Tartışması
- Öğrencileri düşünmeye, kişisel görüşlerini paylaşmaya ve gerçek vakaları eleştirel bir şekilde analiz etmeye teşvik ederek empati ve iş birliğine dayalı problem çözme becerileri geliştirir.
- **Uygulama örneği:** "Ukrayna'dan Dersler: Hazırlık Hayat Kurtarır" slaydını gösterdikten sonra, öğrencileri şunları tartışmaya davet edin:

Bu topluluğu krizde başarılı kılan davranışlar nelerdi?

Benzer uygulamalar kendi bölgelerindeki büyük kamusal alanlarda nasıl uygulanabilir?

Eğitimciler, tüm öğrencilerin katılımını sağlamak için tartışmayı yönetir.

# Önerilen Öğretim Yöntemleri ve Araçları

- **Öğretim Yöntemi 3: Simülasyon Alıştırması**
- Simülasyonlar, öğrencilerin güvenli ve kontrollü bir ortamda gerçek hayatta karar alma süreçlerini deneyimlemelerini sağlar. Bu yöntem, acil durumlarda durumsal farkındalık, ekip çalışması ve duygusal kontrol geliştirir.

- **Uygulama örneği:**

Yansima Senaryosu Sunumu: Stadyumda Duman, öğrencileri küçük gruplara ayırın. Her grup, etkinlik alanı personeli, güvenlik görevlisi veya seyirci olarak hareket ederek etkinliğin ilk 3 dakikasındaki tepkilerini simüle eder.

Hangi eylemlerin paniği azaltmaya yardımcı olduğunu ve hangilerinin riski artırdığını tartışarak değerlendirme yapın.

# Geliştirici İpuçları

- **Bağlantı kurarak başlayın:** Oturumlara, öğrencilere güvenlik, acil durumlar veya risk farkındalığıyla ilgili kendi deneyimlerini sorarak başlayın. Bu, güven oluşturur ve ön bilgileri harekete geçirir.
- **Gerçekçi ve ilişkilendirilebilir örnekler kullanın:** Alaka düzeyini ve motivasyonu artırmak için günlük ortamları yansıtan senaryolar ve vaka çalışmaları (örneğin, alışveriş merkezleri, stadyumlar, havaalanları) seçin.
- **Mükemmelliği değil, katılımı teşvik edin:** Analitik veya duygusal olsun, her katkının değerli olduğunu vurgulayın. Öğrenciler hata yapma ve iş birliği içinde öğrenme konusunda kendilerini güvende hissetmelidir.
- **Duygu ve güçlendirmeyi dengeleyin:** Zorlu afet konularını hassasiyetle sunun. Korku temelli anlatılardan kaçının; bunun yerine özgüvene, problem çözmeye ve olumlu sonuçlara ("neler yanlış gitti" yerine "ne yapmalı") odaklanın.
- **Etkileşimli teknikler uygulayın:** Öğrenmeyi dinamik ve akılda kalıcı kılmak için simülasyonlar, grup tartışmaları ve hızlı karar alma görevleri kullanın. Görsel araçlar, kısa videolar ve düşünme soruları, katılımın sürdürülmesine yardımcı olur.
- **Psikolojik olarak güvenli bir öğrenme ortamı yaratın:** Saygı ve destek için net temel kurallar belirleyin. Katılımcıların gerçek hayattan örnekler veya görseller nedeniyle duygusal olarak etkilenmeleri durumunda kısa molalar vermelerine izin verin.
- **Topluluk ve iş birliğini vurgulayın:** Afetlere hazırlığın bireysel bir görev değil, ortak bir sorumluluk olduğunu vurgulayın. Ekip çalışmasını, empatiyi ve kültürel anlayışı teşvik edin.



**VET-READY**



Co-funded by  
the European Union



# Adaptasyon Stratejileri

**Yüz Yüze Sunum:** Basılı senaryo kartları, flipchart'lar ve görsel komutlar (yapay zeka tarafından oluşturulan görseller veya slaytlar) kullanın. Her biri farklı bir afet bağlamına (sel, yangın, sağlık acil durumu) sahip küçük grup istasyonları düzenleyin. Duygusal değerlendirme ve bilgi pekiştirme için her etkinlikten sonra değerlendirme çemberleri kullanın.

**Araçlar:** Basılı slaytlar, kalemler, rol kartları, projektör, ilk yardım sembolleri ve post-it notları.

**Çevrimiçi Sunum:** Grup etkileşimi için Zoom, Teams veya Google Meet kullanın. Senaryo analizi ve rol yapma için ayrı çalışma odaları kullanın. Yapay zeka tarafından oluşturulan görsellerin ekran görüntüsünü paylaşın ve geri bildirim için Mentimeter veya Kahoot kullanın.

**Araçlar:** Zoom veya MS Teams, Google Slaytlar, Mentimeter, Padlet, Kahoot, çevrimiçi sınav formları.

**Karma Format:** Zaman ve Mekandan bağımsız öğrenmeyi (videolar, okumalar, öz değerlendirme) canlı grup uygulamasıyla birleştirin. Senaryo görsellerini ve vaka çalışmalarını bir LMS veya Google Classroom aracılığıyla paylaşın. Yerel afet örneklerini veya öğrenilen dersleri paylaşmak için karma tartışma panolarını kullanın.

**Araçlar:** Öğrenme Yönetim Sistemi (Moodle, Google Classroom), grup ödevleri için Google Docs, kısa videolar ve düşünce günlükleri.



# Bu Modülde Ele Alınan Temel ESCO Becerileri

**Hedeflenen ESCO beceri kategorisi:** T2.3 – Sorunlarla başa çıkma. Geliştirilen temel beceriler: Sorunları belirleme ve risk analizi yapma, Acil durum müdahalesi için stratejiler geliştirme, Öngörülemez koşullar altında sorunları çözme. Identify Problems and Perform Risk Analysis

. Öğrencilerin depremde önceki hafif sarsıntılar, yangından önceki duman kokusu veya titreyen ışıklar veya büyük bir mekandaki alarm sesleri gibi erken felaket ipuçlarını tanıdıklarında uygulanır.

Eğitimcinin odak noktası: Öğrencileri görünür ve duysal uyarı işaretlerini gözlemlemeye, yorumlamaya ve öncelik sırasına koymaya teşvik etmek.

Şunu sorun: "Hangi sinyaller acil eylem gerektirir? ", "Bu erken işaretler farklı ortamlarda neyi gösterebilir?»

**Acil Durum Müdahale Stratejileri Geliştirme.** Duraklama ve Düşünme senaryolarında pratik yapılır - izdiham, ani elektrik kesintileri veya bir konser salonunda tıbbi acil durum gibi. Öğrenciler eylem adımları, tahliye stratejileri veya iletişim planları önerirler.

Öğretmenin odak noktası: Alternatif yanıtlar üzerine tartışmayı yönlendirmek ve öğrencilerden kararlarını mantık ve güvenlik ilkelerini kullanarak gerekçelendirmelerini istemek. Bu, baskı altında planlama, önceliklendirme ve iş birliğine dayalı karar alma becerilerini geliştirir.

**Solve Problems Under Unpredictable Conditions.** Practised during severe storms, infrastructure failures, or sudden health emergencies when normal systems fail and individuals must act independently.

- Educator's focus: Encourage learners to analyze emotional versus rational decision-making.



**VET-READY**

Ask: "What helped you think clearly under pressure?", "What could you do to support others in panic situations?"



Co-funded by  
the European Union

# Değerlendirme Desteği – Öğrencinin İlerlemesini Kontrol Etme Yöntemleri

Bu eğitim modülünün sonunda, katılımcılar oturumda ele alınan temel kavramları anlama düzeylerini değerlendirmek üzere tasarlanmış 10 soruluk çoktan seçmeli bir sınavı tamamlarlar.

## Ekstra değerlendirme stratejileri:

Senaryo Değerlendirmesi Üzerine Düşünme. Duraklama ve Düşünme Senaryosu'nu (örneğin, "Stadyumda Duman" veya "Alışveriş Merkezinde Garip Bir Koku") tamamladıktan sonra, her öğrenci aldığı önemli bir kararı ve gerekçesini paylaşır. Eğitimciler, yanıtları doğrulanmış en iyi uygulamalarla karşılaştıran kısa bir grup tartışması düzenler.

**Çıkış Bileti:** Temel Öğrenme İçgörüsü. Oturumun sonunda, öğrenciler şu sorulara kısa bir yanıt yazarlar (veya çevrimiçi oturumlarda kaydederler): "Kamu alanlarındaki afet riskleri hakkında bugün öğrendiğim en önemli şey nedir?", "Bir dahaki sefere kalabalık bir alanda olduğumda hangi eylemi farklı yapacağım?"

# Ek Arka Plan Materyalleri

1. **UNDRR – Şehirleri Dayanıklı Hale Getirme: Yerel Yönetim Liderleri İçin Bir El Kitabı**  
<https://www.undrr.org/publication/how-make-cities-more-resilient-handbook-local-government-leaders-2017>

Bu el kitabı, kentsel afet riskleri, tahliye planlaması ve kamuoyu bilinçlendirme stratejileri hakkında net ve görsel bir genel bakış sunar; mekan güvenliğini daha geniş toplumsal dayanıklılıkla ilişkilendiren eğitimciler için idealdir.

2. **Avrupa Komisyonu DG ECHO – Afet Risk Yönetimi Bilgi Merkezi (DRMKC) Açıklayıcıları**

<https://drmkc.jrc.ec.europa.eu/>

AB afet riski eğilimleri, sivil savunma mekanizmaları ve kriz iletişimi hakkında özlü, kanıta dayalı özetler ve infografikler sunar; senaryo tabanlı tatbikatlar tasarlayan eğitimciler için mükemmel referans materyalleridir.

3. **IFRC – Afet Riskinin Azaltılması İçin Kamuoyu Bilinci ve Kamuoyu Eğitimi (PAPE) Temel Mesajları**

<https://www.ifrc.org/public-awareness-and-public-education-drr>

Afetlere hazırlık konusunda eğitim vermek için hazır eğitim mesajları ve grafikler içeren, hem gençlere hem de yetişkinlere uyarlanabilen, basit ve anlaşılır bir dille hazırlanmış, dünya çapında tanınan bir rehber.

# Kaynakça

- Avrupa Mesleki Eğitim Geliştirme Merkezi (Cedefop). (2023). Avrupa'da yetişkin öğrenimi ve sürekli mesleki eğitim: Kapsayıcı öğrenme kültürleri oluşturma. <https://www.cedefop.europa.eu/en/publications>
- Avrupa Komisyonu. (2021). Sürdürülebilir rekabet gücü, sosyal adalet ve dayanıklılık için Avrupa beceri gündemi. <https://ec.europa.eu/social/main.jsp?catId=1223>
- European Training Foundation (ETF). (2022). *Innovating teaching and learning in vocational education and training: Practical approaches for inclusive pedagogy*. <https://www.etf.europa.eu/en/publications>
- Kolb, D. A. (2015). *Experiential learning: Experience as the source of learning and development* (2nd ed.). Pearson Education.
- Knowles, M. S., Holton, E. F., III, & Swanson, R. A. (2015). *The adult learner: The definitive classic in adult education and human resource development* (8th ed.). Routledge.
- Organisation for Economic Co-operation and Development (OECD). (2021). *Teaching for the future: Effective learning environments in vocational education and training*. <https://www.oecd.org/education>
- United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (UNESCO). (2020). *Education for sustainable development: A roadmap*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374802>

# ORTAKLIK



<https://ied.eu/>



<https://denizli.afad.gov.tr/>



<https://neotalentway.com/>



<https://www.eva93.lv/>



<https://ngo-nfe4y.com.ua/en>



<https://vonhope.is/>

**VET-READY ile Kolaylıkla Öğrenin**  
**ÜNİTE 2: KAMU VE BÜYÜK MEKAN AFETLERİNE**  
**HAZIRLIK VE MÜDAHALE**  
**EĞİTİM MODÜLÜ 7: Kamusal ve Büyük**  
**Mekanlarda Afet Riskleriyle Başa Çıkma**

BİZİ TAKİP EDİN



<https://vetready.eu/>